



IUSAM

Instituto Universitario de Salud Mental
ASOCIACION PSICOANALITICA DE BUENOS AIRES

AUTORIZADA PROVISORIAMENTE POR DECRETO DEL PODER EJECUTIVO NACIONAL N 3255, CONFORME A LO ESTABLECIDO EN EL ARTICULO 64 INCISO C) DE LA LEY N°24.521

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Representaciones sociales de población educativa (directivos docentes y no docentes) de preescolar y escuela primaria sobre niños deficientes mentales

OBJETIVO GENERAL: Comprender las representaciones sociales en la comunidad escolar bajo estudio, acerca de la discapacidad mental de niños desde preescolar hasta el final de la escuela primaria.

DIRECTORA: Dra. Fagliano, Alicia

RADICACIÓN: Departamento de Investigación de IUSAM

VINCULACION CON CARRERAS POSGRADO IUSAM: Maestría en Cultura y Salud Mental

EQUIPO:

APELLIDO Y NOMBRE	POSGRADO IUSAM Y FUNCIÓN DE PERTENENCIA	ROL QUE DESEMPEÑA	HORAS MENSUALES DEDICADAS AL PROYECTO	INTEGRANTE EXTERNO INDICAR INSTITUCIÓN	DNI
Fagliano Alicia	EÑA-D	DIR	10		5.468.476
Narvárez Florencia	EÑA-G	CI	8		36.562.874
Villavicencio Carolina	EPS-G	CI	8		94.488.723
Bregazzi, Claudia	EÑA-D	I	10		11.044.554

FECHA DE INICIO PROYECTO: marzo 2019

FECHA DE FINALIZACIÓN PROYECTO: marzo de 2021

RESUMEN TÉCNICO

El tratamiento social de la discapacidad en general y de los deficientes mentales en particular por parte de los profesionales y educadores se encuentra directamente influenciado por el contexto social. La consideración de la discapacidad en el tratamiento social ha presentado tensiones y contradicciones, producto de diferentes concepciones.

¿Será entonces que las dificultades de las personas frente a los discapacitados mentales se basan más en los sentimientos de pena y compasión, que promueve mecanismos de negación o desmentida frente a ellos y redundan en conductas de discriminación, más que en el prejuicio basado en el odio, como reflejos de valores positivos? ¿Podría pensarse que las actitudes y conductas de discriminación están motivadas en la imposibilidad de superar la ambivalencia y el rechazo que históricamente ha acompañado el tratamiento social de los discapacitados mentales?

Estas concepciones o modelos, en mayor o menor medida, coexisten hasta hoy y resultaría esclarecedor explorar su naturaleza en los diferentes estamentos docentes, para comprender las dificultades o inadecuación de los modelos integradores implementados en las escuelas primarias y secundarias

Palabras clave: Representaciones sociales, Deficiencia mental, niñez, educación

Nota: Si requiere del proyecto de investigación completo puede solicitarlo a investigacion@iusam.edu.ar