

EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y VÍNCULOS FAMILIARES

-TRADUCCION REALIZADA POR EL AUTOR-

Mary Yoko Okamoto¹

Amanda Carvalho Dias²

Resumen: Este trabajo fue elaborado como requisito básico para la disciplina “Pesquisa e Intervenção em Psicologia/Prática Básica: Pesquisa sobre Família e Intergeracionalidade” y tuvo como objetivo, investigar los elementos presentes en la historia familiar de las adolescentes embarazadas, que influenciaron en el deseo del embarazo en este período de la vida. Fueran realizadas cuatro entrevistas con adolescentes embarazadas, y la análisis de las entrevistas mostró que la mayoría de los embarazos, están rodeados de sentimientos ambivalentes – temores y fantasías. En las historias de las vidas de las adolescentes embarazadas, hay una repetición de comportamientos maternos en relación a la generación pasada. Y ellas demuestran que las expectativas que tienen en relación a la educación de sus hijos, son también conforme con aquella que recibieran de sus madres. La relación de las adolescentes con el padre del niño varía, pero en todos los casos ellas permanecieron con sus novios.

Descriptores: Embarazo, adolescencia, embarazo en la adolescencia, familia

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el embarazo es considerado natural después de la edad adulta. Sin embargo, en el siglo pasado niñas entre doce y catorce años ya eran consideradas aptas para casarse y tener hijos. Pasada esa edad, eran consideradas un problema para la familia, si no tenían novio estarían mayores para gestar un hijo (Schoen-Ferreira & Aznar-Farias, 2012).

Ese cambio, se dio, a partir de la evolución en la concepción de la adolescencia, cambiada de acuerdo con los factores socioeconómicos vigentes. Hoy en día, la adolescencia es considerada una tercera infancia, la cual precede la edad adulta. Fue solamente en los siglos XIX y XX que acontecimientos sociales, demográficos y culturales parecen tener fomentado el desarrollo de la adolescencia como un período distinto del desarrollo humano (Kimmel & Weiner, 1998).

¹ Professora do Departamento de Psicologia Clínica e responsável pela disciplina “Pesquisa e Intervenção em Psicologia I: Pesquisa sobre Família e Intergeracionalidade” – UNESP – Câmpus de Assis.

² Graduanda do curso de Psicologia da Faculdade de Ciências e Letras e Letras “Júlio de Mesquita Filho” – UNESP.

Hoy en día, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (1965), el Ministerio de la Salud del Brasil (Brasil, 2007^a) y el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (Brasil, 2007b), la adolescencia abarca el período de los 10 a los 20 años y es un período biopsicosocial. Ya para el Estatuto del niño y del adolescente (Brasil, 2007c) ese período abarca de los 12 a los 18 años.

Al principio, la adolescencia está vinculada a la edad del individuo, refiriéndose a la orden de la biología. Sin embargo, hay factores menos visibles que constituyen ese cambio, tal como alteraciones cognitivas, sociales y de perspectiva sobre la vida, para que el niño pueda alcanzar la madurez de la edad adulta (Martins, Trindade & Almeida, 2003; Santos, 2005). Las maneras como ese período de la vida es vivido, depende de una inserción histórica y cultural, que lleva en consideración factores como género, grupo social y generación (Martins & cols., 2003). De acuerdo con Serra (1997) 'hay diversos mundos y diversas maneras de ser adolescente' (p. 29).

Desde el punto de vista de la teoría familiar psicoanalítica, la constitución de la subjetividad del individuo, es establecida a partir de dos tipos de transmisiones psíquicas: la transgeneracional y la intergeneracional (Zornig, 2009). La primera se realiza en una orden decreciente, entre generaciones que probablemente nunca se van a encontrar en el mismo tiempo/espacio, y es pasada a través de los discursos. La segunda se da entre generaciones del mismo tiempo/espacio y es bidireccional – los niños cambian sus cuidadores y viceversa. Toda transmisión psíquica, debe ser investigada como posibilidad simbólica de atribuir lugar al niño, hasta antes de su nacimiento. En acuerdo con Winnicott *apud* Zornig (2009), el psiquismo del bebé está establecido a partir de los cuidados maternos, y de los espacios transgeneracionales que hacen parte de esta relación.

La transmisión psíquica es importante también, para explicar el deseo del embarazo. Para Aulagnier (1975/1979), el deseo de tener hijos se da a través de la transmisión materna, pero solamente después de la disolución del complejo de Edipo se puede acceder, o no ese deseo. Ella prosigue diciendo que el termo madre, debe referirse a una mujer cuya sexualidad está bien recalada. Hornstein (1991) complementa: 'el deseo de la maternidad es el deseo de repetir de modo especular su relación con la madre' (p. 367).

El nacimiento de un hijo, trae consigo ciertas reproducciones de la infancia de los padres. Ellos ciertamente reproducirán juegos, canciones etc. hechas por sus padres. Esa nueva organización familiar, va a traer consigo sentimientos ambivalentes. Los fantasmas infantiles de los padres, serán reactivados y van a traer de vuelta al bebé, que una vez estos fueron. Al mismo tiempo en que el nacimiento de un hijo, trae esperanza de reparación de los errores parentales pasados, trae también a la luz los conflictos edípicos en lo cual esos padres pasaron.

Aunque muchos creen que el deseo de tornarse madre es instintivo, Bydlowski (1989) nos muestra que el embarazo puede ser solo el deseo de experimentar el sentimiento de potencia plenitud, que este momento causa en la mujer. El deseo de tener un hijo tiene duplo significado – un ligado a la perpetuación de la especie, por lo tanto, un deseo consciente y otro relacionado a la elaboración de la feminidad, al lugar que se destina al hijo en el inconsciente de los padres.

Todo embarazo produce el sentimiento conflictivo entre el deseo de la maternidad y el sentimiento de rechazo, según Marie Langer (1986). El rechazo construyese en evidencias persecutorias, que se deben a la elaboración del complejo edípico. Para que ese complejo sea resuelto, la negación – mecanismo de defensa inconsciente – es activada.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

El objetivo de la presente pesquisa, fue verificar los elementos asociados al deseo del embarazo, en este determinado período de la vida en la historia familiar de las adolescentes embarazadas en una perspectiva de la psicoanálisis vincular.

En esta pesquisa, utilizamos la metodología cualitativa y para atingir el objetivo propuesto fueron investigados aspectos de la vida familiar de la adolescente, como la maternidad de sus madres, los proyectos y proyecciones de las embarazadas para la familia, el papel del hijo para ellas y las expectativas en su relacionamiento con el padre del niño.

La muestra utilizada en esta entrevista fue proposital y por variedad de tipos. Fueron entrevistadas 4 adolescentes embarazadas que tuvieran su

primer embarazo entre los 14 y los 18 años. Las entrevistas fueran gravadas y transcritas y los nombres utilizados son ficticios para preservar la identidad de las participantes. Las entrevistadas fueran: Izabel, 20 años, se quedó embarazada pela primera vez con 17 años y su madre entre los 20 y 23 años; Jéssica, 21 años, ella y su madre se quedaran embarazadas pela primera vez con 16 años; Maria, 19 años, se quedó embarazada pela primera vez con 16 años y su madre con 19 y Sofia, 18 años, está embarazada de su primer hijo y su madre se quedó embarazada pela primera vez con 14 años.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Todas las jóvenes entrevistadas presentaron una imagen extremadamente idealizada de sus madres. Hasta Izabel que dijo que no deseaba repetir nada de lo que su madre había hecho en cuestión a la educación, aunque se refirió a su madre con mucha admiración y dijo que pasaran a relacionarse mejor, después que aceptó su según embarazo. Ellas se referían a sus madres como figuras pacientes y cariñosas, diferente de ellas mismas, que se definen como explosivas y sin paciencia. *“Todo en mi madre es bueno, todo. La bondad. Vaya, todo. La calma que yo no tengo como ella. Ella es muy calma. Mucha paciencia”* (Maria). Incluso, debido a tal relación, delegan los cuidados de los hijos a las abuelas maternas, revelando la fragilidad y el desamparo de las adolescentes como una figura materna, se sienten incapaces de cuidar de sus hijos.

Con relación a los proyectos de futuro de los hijos, todas las adolescentes demuestran el deseo de que ellos estudien y trabajen. *“(Espero) que él estudie. Porque yo no estudié y espero que él estudié más que yo”* (Izabel). Tal proyecto coincide con el que sus madres tenían para ellas. Proyecto que no pudo ser realizado, y la gestación surge como uno de los motivos. *“(A ella le gustaría) que yo no me casase temprano, ¿sabes? Que yo estudiase, hiciera una facultad”* (Maria). Al final, después del embarazo, todas abandonaron los estudios. Posiblemente debido a la no-realización de tal proyecto en sus vidas, algunas embarazadas demuestran más entusiasmo y otras, temores en relación al proyecto de futuro de sus hijos. Cabe resaltar que todas las abuelas y embarazadas no llegaron a empezar la facultad.

La literatura indica que la constitución del sujeto, no es dada solo por los dichos, pero también por los no dichos, y todo que preexiste su vida. Ese “baño de lenguaje” indicará el lugar que, ese hijo ocupará dentro de la familia y formará la base de su inconsciente. El individuo, va a negociar ese “baño de lenguaje”, y establecer acuerdos con su propio talento, para constituir su existencia (Szejer & Stewart, 1997).

Con relación al planeamiento y deseo por el embarazo, sólo Sofia nos dijo que no planeo el embarazo, lo que es explicado por el psicoanálisis, ya que el deseo es de la orden del inconsciente y ni siempre consciente e inconsciente se articulan. *“Nunca pensé en esto. A mí ni siquiera me gustan los niños”* (Sofia). Para los psicoanalistas, si hay fecundación es porque el deseo de tener hijos existió y se manifestó a través de actos-fallidos – un preservativo mal colocado, una píldora olvidada (Szejer & Stewart, 1997). Las demás entrevistadas, relatan que desearon el embarazo en este momento de la vida, a pesar de saber de las responsabilidades que les acompañarían, inclusive debido al deseo que el hijo llene la sensación de soledad y desamparo presentes en la vida de tales adolescentes. *“(Imaginé) que tendría alguien para cuidar, quedarme cerca (...). Así, para no me quedar sola también”* (Jéssica).

Aunque no haya sido investigada con afinco la relación de las embarazadas con sus padres, es evidente que hay falta de la figura paterna en todos los casos y la ausencia de estos en la educación de las hijas. *“Mi madre no le dejaba. En la verdad él tenía miedo de mi madre”* (Izabel).

Para el psicoanálisis, es de gran importancia, la presencia de alguien que ejerza la “ley” en la vida del niño, y es imprescindible en la resolución del complejo edípico. Según Nascimento (2002), un bebé puede llegar para llenar esa falta de la figura parental.

Todas las adolescentes entrevistadas vivían con el padre de sus hijos. Jéssica fue la única que criticó la educación de su novio a su hijo mayor. El padre del hijo de Sofia, reaccionó mal ante la noticia del embarazo, y ella sintió que a él le gustaría poner toda la “culpa” en ella. *“Él se enfadó mucho. Vaya, él se enfadó muchísimo. Como si la culpa fuera solo mía también, ¿sabes? En el momento se enfadó mucho. Principalmente cuando él descubrió que era una*

niña. A él le gustaría que fuera un niño. El aceptó, Se enfadó mucho en el momento, pero al final lo aceptó” (Sofia).

SÍNTESIS CONCLUSIVA

Como hemos percibido, las madres de las adolescentes tenían planos educacionales y profesionales depositados en ellas. Visto que eso era algo que no consiguieron realizar, pero que también no impidió que las adolescentes desearan un embarazo en este periodo de la vida. Las adolescentes, así como sus madres, también no fueron capaces de corresponder a esas expectativas, y pasarán a depositar ese ideal en sus hijos. Uno de los factores que puede haber llevado, a esas adolescentes a tener deseo en constituir una familia, aunque, en la adolescencia puede ser un intento de suplir, la falta de la figura paterna en sus vidas. El fato de poseer un hijo, una casa y un novio, para cuidar, probablemente crea en las adolescentes la sensación de amparo y protección vincular, principalmente ante de la fragilidad o de la ausencia de la figura paterna.

Esos dos aspectos apuntan hacia a la repetición en la cadena intergeneracional, sea de las frustraciones de un futuro profesional o del embarazo y casamiento aún en la juventud o adolescencia.

Sin embargo, en todos los casos, los cuidados de esos hijos son delegados a la abuela, visto que las adolescentes se sienten inferiores e incapaces de ofrecer una educación tan buena cuanto la que recibieron de sus madres. Con eso, las sensaciones de desamparo y de vínculos fragilizados permanecen, creando la expectativa de que el próximo hijo va a ser capaz de llenar el vacío.

No obstante, esta investigación nos lleva a reflexionar a respecto de los proyectos, que existe para los hijos concebidos por las adolescentes entrevistadas. Es evidente la situación de desamparo de las madres, y tal vacío parece haber sido llenado con la concepción de hijos y el novio. Pero, con ese lugar reservado a los hijos y ante de la fragilidad de sus madres para ejercer el cuidado, nos preguntamos, cómo, esos niños conseguirán trazar su camino de los estudios y triunfo idealizados por sus madres, e inclusive por sus abuelas, y

romper con ese camino de repetición intergeneracional percibidas en esta historia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIRMAN, J. Laços e desenlaces na contemporaneidade. A Família em (des)ordem. *Jornal de Psicanálise*. Instituto de Psicanálise – SBPSP. vol. 40, jun. 2007, n. 72.

CABRAL, S.; LEVANDOWSKI, D. Representações de mães adolescentes: aspectos intergeracionais na relação mãe-criança. *Fractal, Rev. Psicol.*, v. 24 – n. 3, p. 543-562, Set./Dez. 2012.

CORREA, O. B. R. *O legado familiar: a tecelagem grupal de transmissão psíquica*. Rio de Janeiro: Contra Capa Livraria, 2000.

DIAS, A. C. G.; GABRIEL, M. R.; PATIAS, N. D.; WEBER, B. T. Considerações sobre a gestação e a maternidade na adolescência. *Mudanças – psicologia na saúde*, 19 (1-2), jan-jun 2011, p. 31-39.

EIGUER, A. *O parentesco fantasmático: transferência e contratransferência em terapia familiar psicanalítica*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1995.

FÉRES-CARNEIRO, T. (2003). *Conjugalidade dos pais e projeto dos filhos frente ao laço conjugal*. Projeto de pesquisa em andamento. Rio de Janeiro. CNPq/PUC-Rio

FREUD, Sigmund. (1914). Sobre o narcisismo: uma introdução. In: _____ *A história do movimento psicanalítico*. Rio de Janeiro: Imago, 1996. p. 75-109. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud, 14).

KIMMEL, D. C.; WEINER, I. B. *La adolescencia: una transición Del desarrollo*. Barcelona: Ariel, 1998

MAGALHÃES, A. S. Conjugalidade e parentalidade na clínica com família. Em: FÉRES-CARNEIRO, T. (org). *Casal e família: permanências e rupturas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009, p. 205-217.

MARTINS, P. O.; TRINDADE, Z. A.; ALMEIDA, A. M. O. (2003). O ter e o ser: representações sociais da adolescência entre adolescentes de inserção urbana e rural. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 16, 555-568.

- MENDES, T.; SOARES, I.; JONGENELEN, I.; MARTINS, C. 2011. Mães adolescentes: Adaptação aos múltiplos papéis e a importância da vinculação, *Psicologia: Reflexão e Crítica* 24, 2: 309 - 317.
- NASCIMENTO, E. M. V. *Maternidade, desejo e gravidez na adolescência*. Salvador: EDUFBA, 2002.
- PERELBERG, R. J. Sobre o narcisismo. In: PERELBERG, R. J. [et. al.] *Freud: Uma leitura atual*. Porto Alegre: Artmed, 2012. p. 76 – 93.
- SANTOS, K. D. *Um estudo psicanalítico sobre a maternidade na adolescência: histórias de abandono, violência e esperança na trajetória de três jovens mães*. Universidade de São Paulo – Instituto de psicologia. 2011.
- SCHOEN-FERREIRA, T. H.; AZNAR-FARIAS, M. & SILVARES, E. F. M. (2010). Adolescência através dos séculos. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26(2),227-234.
- SOIFER, R. *Psicologia da gravidez, parto e puerpério*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- SZEJER, M. & STWARD, R. *Nove meses na vida de uma mulher: uma abordagem psicanalítica da gravidez e do nascimento*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
- TURATO, E. R. *Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa*. Petrópolis: Vozes, 2003
- ZORNIG, S. M. A. Transmissão psíquica: uma via de mão dupla? In: FÉRES-CARNEIRO, T. (Org). *Casal e família: permanências e rupturas*. Rio de Janeiro: Casa do Psicólogo, 2009. p. 25-39.

GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA E VÍNCULOS FAMILIARES

Mary Yoko Okamoto¹

Amanda Carvalho Dias²

Resumo: Esse trabalho foi elaborado como requisito básico para a disciplina “Pesquisa e Intervenção em Psicologia/Estágio Básico: Pesquisa sobre Família e Intergeracionalidade” e teve como objetivo investigar os elementos presentes na história familiar de adolescentes gestantes que influenciam no desejo de uma gestação neste período da vida. Foram realizadas quatro entrevistas com gestantes adolescentes e a análise das entrevistas demonstrou que a maioria das gestações são cercados de sentimentos ambivalentes - medos e fantasias. Nas histórias de vida das gestantes adolescentes verifica-se a repetição de comportamentos maternos em relação à geração passada e elas demonstram que as expectativas que têm em relação à educação do filho são também condizentes com aquela que receberam de suas mães. A relação das adolescentes com o pai da criança varia, mas em todos os casos elas se mantiveram com seus parceiros.

Palavras-chave: Gestação, adolescência, gestação na adolescência, família

INTRODUÇÃO

Atualmente, a gravidez é algo tido como natural após a idade adulta. Porém, no século passado meninas entre doze e catorze anos já eram consideradas aptas a casar e procriar e passada essa idade já seriam consideradas um problema para a família se não tivessem um companheiro, pois já estariam velhas para gestar um filho (Schoen-Ferreira & Aznar-Farias, 2010).

Essa mudança se deu a partir da evolução na concepção de adolescência, modificada de acordo com os fatores socioeconômicos vigentes. Hoje em dia, a adolescência é considerada uma terceira infância, a qual precede a idade adulta. Foi somente nos séculos XIX e XX que acontecimentos sociais, demográficos e culturais parecem ter propiciado o desenvolvimento da adolescência como um período distinto do desenvolvimento humano (Kimmel & Weiner, 1998).

Hoje em dia, de acordo com a Organização Mundial de Saúde (1965), o Ministério da Saúde do Brasil (Brasil, 2007a) e o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (Brasil, 2007b), a adolescência compreende o período dos 10 aos 20 anos e é um período biopsicossocial. Já para o Estatuto da

Criança e do Adolescente (Brasil, 2007c) esse período abrange dos 12 aos 18 anos.

A princípio, a adolescência é vinculada à idade do indivíduo, referindo-se à ordem biológica. Porém, há fatores menos visíveis que constituem essa mudança, tais como alterações cognitivas, sociais e de perspectivas sobre a vida para que essa criança consiga atingir a maturidade da vida adulta (Martins, Trindade & Almeida, 2003; Santos, 2005). As formas como esse período da vida será vivido depende de uma inserção histórica e cultural, que leva em consideração fatores como gênero, grupo social e geração (Martins & cols., 2003). De acordo com Serra (1997) “há diversos mundos e diversas formas de ser adolescente” (p. 29).

Portanto, para entender a adolescência é necessário entender a criança e, sobretudo, a formação da subjetividade do sujeito.

Partindo do ponto de vista da teoria familiar psicanalítica, a constituição da subjetividade do indivíduo é dada a partir de dois tipos de transmissão psíquica: a transgeracional e a intergeracional (Zornig, 2009). A primeira se realiza em um sentido decrescente, entre gerações que provavelmente nunca se encontrarão no mesmo tempo/espaço e é passada através dos discursos. A segunda se dá entre gerações do mesmo tempo/espaço e é bidirecional – crianças modificam seus cuidadores e vice-versa. Toda transmissão psíquica deve ser investigada como possibilidade simbólica de atribuir lugar à criança mesmo antes de seu nascimento. De acordo com Winnicott *apud* Zornig (2009), o psiquismo do bebê é estabelecido a partir dos cuidados maternos e dos espaços transgeracionais que faz parte desta relação.

A transmissão psíquica é importante também para explicar o desejo da gestação. Para Aulagnier (1975/1979), o desejo de ter filhos se dá através da transmissão materna, mas somente após a dissolução do complexo de Édipo esse desejo será acessado ou não. Ela prossegue dizendo que o termo mãe deve referir-se a uma mulher cuja sexualidade infantil está bem recalcada. Hornstein (1991) complementa: ‘o desejo da maternidade é o desejo de repetir em forma especular sua relação com a mãe’ (p. 367).

O nascimento de um filho traz consigo certas reproduções da infância dos pais. Eles certamente reproduzirão brincadeiras, cantigas etc. feitas por seus pais. Essa nova organização familiar trará consigo sentimentos ambivalentes. Os fantasmas infantis dos pais serão reativados e trarão de volta o bebê que outrora foram. Ao mesmo tempo em que o nascimento do filho traz esperança de reparação dos erros parentais passados, traz também à tona os conflitos edípicos pelos quais esses pais passaram.

Embora muitos acreditem que o desejo de ser mãe é instintivo, Bydlowski (1989) nos mostra que a gravidez pode ser apenas o desejo de experimentar o sentimento de potência e plenitude que este momento causa na mulher. O desejo de ter um filho tem duplo significado – um ligado à perpetuação da espécie, portanto, um desejo consciente e outro relacionado à elaboração da feminilidade, ao lugar que se destina ao filho no inconsciente dos pais.

Toda gravidez produz o sentimento conflituoso entre o desejo da maternidade e o sentimento de rejeição, segundo Marie Langer (1986). A rejeição baseia-se em evidências persecutórias que se devem à elaboração do conflito edípico. Para que esse conflito seja resolvido, a negação – mecanismo de defesa inconsciente – é ativada.

OBJETIVOS E METODOLOGIA

O objetivo da presente pesquisa foi verificar na história familiar de gestantes adolescentes os elementos associados ao desejo da gestação neste determinado período de vida numa perspectiva da psicanálise vincular.

Nessa pesquisa, utilizamos a metodologia qualitativa e para atingir os objetivos propostos, investigamos aspectos da vida familiar, como a maternidade de suas mães, os projetos e projeções das gestantes para a família, o papel do filho para elas e as expectativas no seu relacionamento com o pai da criança.

A amostra utilizada nesta entrevista foi proposital e por variedade de tipos. Foram entrevistadas 4 gestantes adolescentes que tiveram sua primeira gestação entre 14 e os 18 anos. As entrevistas foram gravadas e transcritas na

íntegra e os nomes utilizados são fictícios para preservar a identidade das participantes.

As entrevistadas foram: Izabel, 20 anos, engravidou pela primeira vez aos 17 e sua mãe entre 20 e 23 anos; Jéssica, 21 anos, ela e sua mãe engravidaram pela primeira vez aos 16 anos; Maria, 19 anos, engravidou pela primeira vez aos 16 anos e sua mãe aos 19 e Sofia, 18 anos, grávida do primeiro filho e sua mãe engravidou aos 14 anos.

DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Todas as jovens entrevistadas apresentaram uma imagem extremamente idealizada de suas mães. Mesmo Izabel que dizia não desejar repetir nada do que sua mãe fez em questão à educação referiu-se à mãe com muita admiração e diz que passaram a se relacionar bem depois que esta aceitou sua segunda gravidez. Elas se referiam às mães como figuras pacientes e carinhosas, diferente delas mesmas, que se definem como explosivas e sem paciência. *“Tudo na minha mãe é bom, tudo. A bondade. Nossa, tudo. A calma que eu não tenho ‘que nem’ ela. Ela é muito calma. Muita paciência”* (Maria). Inclusive, devido a tal relação, delegam os cuidados dos filhos às avós maternas, revelando a fragilidade e o desamparo das adolescentes como uma figura materna, sentem-se incapazes de cuidar de seu filho.

Com relação aos projetos de futuro dos filhos, todas as adolescentes demonstraram o desejo de que os filhos estudem e trabalhem. *“(Espero) que ele estude. Porque eu não estudei e espero que ele estude mais que eu”* (Izabel). Tal projeto coincide com o de suas mães para com elas. Projeto que não pôde ser realizado, e a gestação surge como um dos motivos. *“(Ela queria) que eu não casasse cedo, né?! Estudasse, fizesse uma faculdade”* (Maria). Afinal, após a gravidez, todas abandonaram os estudos. Possivelmente devido à não-realização de tal projeto em suas vidas, algumas gestantes demonstram mais entusiasmo e outras, temores com relação ao projeto de futuro de seus filhos. Cabe ressaltar que todas as avós e gestantes não chegaram a concluir o ensino médio.

A literatura aponta que a constituição do sujeito não é dada apenas pelos ditos, mas também pelos não ditos e tudo aquilo que preexiste a sua vida. Esse “banho de linguagem” indicará o lugar que esse filho ocupará dentro da família e formará a base de seu inconsciente. O indivíduo irá negociar esse banho de linguagem e estabelecer arranjos com seu próprio talento para constituir sua existência (Szejer & Stewart, 1997).

Com relação ao planejamento e desejo pela gravidez, apenas Sofia nos diz que não planejou a gravidez, o que é explicado pela psicanálise, já que o desejo é da ordem do inconsciente e nem sempre consciente e inconsciente se articulam. *“Nunca pensei nisso. Eu nunca nem gostei muito de criança” (Sofia).* Para os psicanalistas se há fecundação é porque o desejo de ter filhos existiu e se manifestou através de atos-falhos – um preservativo mal colocado, uma pílula esquecida (Szejer & Stewart, 1997). As demais entrevistadas relataram que desejaram a gravidez nesse momento da vida apesar de saber das responsabilidades que a acompanhariam, inclusive devido ao desejo que o filho preencha a sensação de solidão e desamparo presentes na vida de tais adolescentes. *“(Imaginei) que ia ter alguém pra cuidar, ficar pertinho(...). “Assim, pra não ficar sozinha também” (Jéssica).*

Embora não tenha sido investigada com afinco a relação das gestantes com seus pais fica evidente que há falta da figura paterna em todos os casos e a não presença destes na educação das filhas. *“Minha mãe não deixava. Na verdade ele tinha medo da minha mãe” (Izabel).*

Para a Psicanálise, é de grande importância a presença de alguém que exerça a “lei” na vida da criança e é imprescindível na resolução do complexo edípico. Segundo Nascimento (2002), um bebê pode chegar para preencher essa falta da figura parental.

Todas as adolescentes entrevistadas moravam com o pai de seus filhos. Jéssica foi a única que criticou a educação de seu companheiro a seu filho mais velho. O pai do filho de Sofia reagiu mal diante da notícia da gravidez e ela sentiu que ele queria depositar toda a “culpa” nela. *“Ele ficou muito bravo. Nossa, ele ficou muito bravo. Como se a culpa fosse só minha também, né?! Na hora ficou muito bravo. Principalmente quando ele descobriu que era uma*

menina. Ele queria muito um menino. Ele aceitou, né?! Ficou bravo na hora, mas depois ele aceitou” (Sofia).

SÍNTESE CONCLUSIVA

Como pudemos perceber, as mães das adolescentes tinham planos educacionais e profissionais depositado nas filhas, visto que isso era algo que não conseguiram realizar, mas que também não impediu que as adolescentes desejassem uma gestação nesse período da vida. As adolescentes, assim como suas mães, também não foram capazes de corresponder a essas expectativas e passaram a depositar esse ideal no filho que gestaram. Um dos fatores que pode ter levado essas adolescentes ao desejo em constituir uma família ainda na adolescência pode ser uma tentativa de suprir a falta da figura paterna em suas vidas. O fato de possuir um filho, uma casa e um marido para cuidar, provavelmente gera nas adolescentes a sensação de amparo e proteção vincular, principalmente diante da fragilidade ou mesmo ausência da figura paterna.

Esses dois aspectos apontam para a repetição na cadeia intergeracional, seja das frustrações de um futuro profissional como o de gestação e casamento ainda na juventude ou adolescência.

Porém, em todos os casos, os cuidados desses filhos são delegados às avós, visto que as adolescentes se sentem inferiores e incapazes de oferecer uma educação tão boa quanto a que receberam de suas mães. Com isso, as sensações de desamparo e de vínculos fragilizados permanecem, criando a expectativa de que o próximo filho será capaz de preencher o vazio.

Contudo, essa pesquisa nos leva a refletir a respeito do projeto que existe para os filhos concebidos pelas adolescentes entrevistadas. Fica evidente a situação de desamparo das mães, e tal vazio parece ter sido preenchido com a concepção de filhos e o marido. Porém, com esse lugar reservado aos filhos e diante da fragilidade de suas mães para exercer o cuidado, nos perguntamos como essas crianças conseguirão trilhar o caminho de estudos e sucesso idealizados por suas mães e inclusive por suas avós e romper com esse caminho de repetição intergeracional percebida nessas histórias.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BIRMAN, J. Laços e desenlaces na contemporaneidade. A Família em (des)ordem. *Jornal de Psicanálise*. Instituto de Psicanálise – SBPSP. vol. 40, jun. 2007, n. 72.
- CABRAL, S.; LEVANDOWSKI, D. Representações de mães adolescentes: aspectos intergeracionais na relação mãe-criança. *Fractal, Rev. Psicol.*, v. 24 – n. 3, p. 543-562, Set./Dez. 2012.
- CORREA, O. B. R. *O legado familiar: a tecelagem grupal de transmissão psíquica*. Rio de Janeiro: Contra Capa Livraria, 2000.
- DIAS, A. C. G.; GABRIEL, M. R.; PATIAS, N. D.; WEBER, B. T. Considerações sobre a gestação e a maternidade na adolescência. *Mudanças – psicologia na saúde*, 19 (1-2), jan-jun 2011, p. 31-39.
- EIGUER, A. *O parentesco fantasmático: transferência e contratransferência em terapia familiar psicanalítica*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1995.
- FÉRES-CARNEIRO, T. (2003). *Conjugalidade dos pais e projeto dos filhos frente ao laço conjugal*. Projeto de pesquisa em andamento. Rio de Janeiro. CNPq/PUC-Rio
- FREUD, Sigmund. (1914). Sobre o narcisismo: uma introdução. In: _____ A *história do movimento psicanalítico*. Rio de Janeiro: Imago, 1996. p. 75-109. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud, 14).
- KIMMEL, D. C.; WEINER, I. B. *La adolescencia: una transición Del desarrollo*. Barcelona: Ariel, 1998
- MAGALHÃES, A. S. Conjugalidade e parentalidade na clínica com família. Em: FÉRES-CARNEIRO, T. (org). *Casal e família: permanências e rupturas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009, p. 205-217.
- MARTINS, P. O.; TRINDADE, Z. A.; ALMEIDA, A. M. O. (2003). O ter e o ser: representações sociais da adolescência entre adolescentes de inserção urbana e rural. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 16, 555-568.
- MENDES, T.; SOARES, I.; JONGENELEN, I.; MARTINS, C. 2011. Mães adolescentes: Adaptação aos múltiplos papéis e a importância da vinculação, *Psicologia: Reflexão e Crítica* 24, 2: 309 - 317.
- NASCIMENTO, E. M. V. *Maternidade, desejo e gravidez na adolescência*. Salvador: EDUFBA, 2002.

- PERELBERG, R. J. Sobre o narcisismo. In: PERELBERG, R. J. [et. al.] Freud: *Uma leitura atual*. Porto Alegre: Artmed, 2012. p. 76 – 93.
- SANTOS, K. D. *Um estudo psicanalítico sobre a maternidade na adolescência: histórias de abandono, violência e esperança na trajetória de três jovens mães*. Universidade de São Paulo – Instituto de psicologia. 2011.
- SCHOEN-FERREIRA, T. H.; AZNAR-FARIAS, M. & SILVARES, E. F. M. (2010). Adolescência através dos séculos. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26(2),227-234.
- SOIFER, R. *Psicologia da gravidez, parto e puerpério*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- SZEJER, M. & STWARD, R. *Nove meses na vida de uma mulher: uma abordagem psicanalítica da gravidez e do nascimento*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
- TURATO, E. R. *Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa*. Petrópolis: Vozes, 2003
- ZORNIG, S. M. A. Transmissão psíquica: uma via de mão dupla? In: FÉRES-CARNEIRO, T. (Org). *Casal e família: permanências e rupturas*. Rio de Janeiro: Casa do Psicólogo, 2009. p. 25-39.